CENTRO DE REHABILITACIÓN PARA ADULTOS CIEGOS CRAC
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

1. **INFORMACIÓN GENERAL DEL TALLER**

TALLER A DOCENTES OFICIALES EN: BAJA VISON

DEPARTAMENTO: CUNDINAMARCA

MUNICIPIO(S): ZIPAQUIRÁ

MODALIDAD (VIRTUAL O PRESENCIAL): VIRTUAL

FECHAS (D/M/A al D/M/A): 10/09/2024

N° DE DOCENTES CERTIFICADOS: 11

N° DE CARTILLAS ENTREGADAS: 11

INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPARON: 8

ZONA EN LA QUE SE ENCUENTRA UBICADA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Teniendo en cuenta la participación de las zonas del departamento presentes se evidencia que 0% de los asistentes pertenecen a la zona rural y 100 % de los asistentes pertenece a la zona Urbana. Se puede identificar la presencia de Docentes, docentes de apoyo, directivo docente.

2. **INFORME DE EJECUCIÓN DEL TALLER:**

OBJETIVO GENERAL: Facilitar el proceso de capacitación a los docentes del aula regular en el área de baja visión para orientar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes con baja visión.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Brindar herramientas a los docentes del aula regular sobre el manejo de los niños, niñas y jóvenes con baja visión para facilitar su inclusión educativa.

Enseñar a los docentes del aula regular, las patologías más comunes que causan baja visión.

Facilitar la identificación de los niños, niñas y jóvenes con baja visión dentro del aula regular.

Dar a conocer a los docentes del aula regular, el conocimiento de los dispositivos de asistencia (ayudas técnicas ópticas, no ópticas y electrónicas), para mejorar su quehacer diario en la interacción con los niños, niñas y jóvenes con baja visión.

SESIÓN 1

FECHA: 10/09/2024

N° DE ASISTENTES:

TEMAS A DESARROLLAR:

Apertura y presentación
Módulo 1. Alteraciones visuales y oculares (Defectos de refracción) vs Baja visión (clasificación, características diferenciales)
Módulo 2. Estrategias básicas de detección en el aula – conclusiones - Sensibilización frente a la discapacidad visual Baja visión
Módulo 3. Herramientas prácticas para la interacción y comunicación con estudiantes con Baja visión en el entorno escolar (dispositivos de asistencia, uso de estrategias pedagógicas en entorno escolar
Módulo 4. Apropiación de la tecnología como apoyo en procesos de inclusión a través de la plataforma virtual CRAC (cursos virtuales – aplicaciones accesibles en el entorno escolar)

DESARROLLO DE LA SESIÓN:
Al iniciar se da la bienvenida al taller por parte de la Terapeuta Ocupacional y rehabilitadora visual Edna Castro, se realiza presentación institucional, así como profesional Claudia Ruiz y el personal administrativo de apoyo, Se establece la dinámica de trabajo, se consensuan pautas para la interacción y participación. Posteriormente se da inicio con el temario iniciando con la diferencia entre alteraciones visuales y oculares, de los diferentes defectos de refracción que se pueden presentar los niños en el aula de clase. Así mismo se trabaja el tema de la clasificación de baja visión y se logra identificar la adherencia frente a las características diferenciales a tener en cuenta en dicha clasificación

Se trabaja el taller de detección temprana a través de la matriz de identificación la cual es una herramienta que facilita identificar oportunamente comportamientos actitudes y/o dificultades, que permitan establecer una pauta o recomendación para padres y entidades

educativas frente la remisión oportuna y pertinente en salud a nivel visual en optometría general y/u optómetra especializada en baja visión. Se destaca la importancia de la detección temprana de las alteraciones visuales por parte de los profesionales médicos competentes con el fin de favorecer la identificación de un diagnóstico claro y oportuno que permita el registro adecuado en plataformas de información educativa para organizar y controlar el proceso de matrícula cumpliendo con las etapas del mismo, asegurando de esta forma una información confiable para la toma de decisiones frente al manejo e intervención con esta población.

Se trabajan herramientas, tips de interacción, recomendaciones tanto dentro del aula como fuera de ella y de esta actividad se logra analizar conductas que se presentan cotidianamente en el aula y en el entorno del estudiante. Identificando situaciones a nivel de barreras y posibles facilitadores en todas las actividades de participación que vive día a día el estudiante tanto con sus pares como con los docentes y familia. Se ve la importancia que representa para el estudiante el uso de las ayudas no ópticas y los ajustes razonables que se pueden incorporar en las actividades escolares por parte de los docente una vez se logra reconocer e identificar los comportamientos de los estudiantes con baja visión.

Una vez se tiene claro los aspectos anteriormente mencionados se dan a conocer los conceptos y estrategias para poner en practica con los estudiantes mejorando el uso funcional de su potencial visual; mejorando el desempeño funcional y autonomía en tareas de lecto escritura de los estudiantes. De este ejercicio se extrae la importancia de las condiciones que debieran cumplir los entornos educativos para asegurar las modificaciones y/o adaptaciones en las aulas o espacios pertinentes garantizando la participación en igualdad de condiciones.

Para finalizar se trabaja el uso de herramientas tecnologías, aplicaciones y/o softwares que garantizan el acceso a la información, donde se busca identificar la funcionalidad de estas herramientas teniendo en cuenta la temática trabajada; Se aborda la ruta de descarga e inscripción de forma práctica por medio de la plataforma del programa Min-TIC el cual promueve la inclusión digital de las personas ciegas y con baja visión a través de dos softwares: accesibles ZoomText el cual aumenta la pantalla, es un magnificador de pantalla que permite a las personas con baja visión, que amplíen hasta 16 veces el tamaño de los elementos de la pantalla.) Y Jaws (lector de pantalla gratuito con el cual las personas ciegas pueden hacer uso integral de un computador), garantizando así que población colombiana acceda a la información equiparando oportunidades permitiendo del uso autónomo e independiente del computador para favorecer la inclusión educativa, laboral y social, en cumplimiento del Artículo 7 de la Ley 1680 de 2013.

Se trabaja aplicaciones en celular tales como talkback y Sullivan donde los docentes realizan observación de estas aplicaciones y trabajan ejercicios prácticos para el manejo

funcional de las aplicaciones ubicación de textos frente a contrastes, aumento iluminación, brillo tanto en actividades de visión próxima como de visión lejana, identificando al versatilidad de estas aplicaciones se desarrollan ejercicios de lectura o de escritura, escanear textos, reconocer rostros colores y entorno manejando dichas herramientas de igual forma se orientó frente al uso funcional de las herramientas y ajuste de accesibilidad que poseen los celulares como un recurso de fácil acceso, se trabaja a nivel los Ajustes de Android iPhone facilitando la ubicación de las herramientas de accesibilidad entendiendo que en cada versión puede cambiar ligeramente dicha ruta.
Se promueve el conocimiento de la plataforma virtual y las nuevas estrategias del CRAC para llegar con nuestro modelo a lugares y personas que en la presencialidad no pueden acceder a este conocimiento. Se muestran los diferentes cursos disponibles y la forma de acceder a ellos para apropiarse de la experiencia del CRAC y su modelo

3. **COMENTARIOS O SUGERENCIAS POR PARTE DE LOS DOCENTES:**

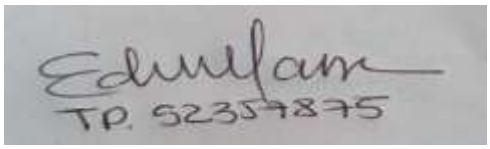
La encuesta de satisfacción la diligenciaron 17 docentes quienes dieron a conocer las siguientes sugerencias frente a los temas del taller y aspectos de logística:

La posibilidad que se haga en los horas de la tarde
Ampliar la cobertura para coordinadora, Rectora y/o orientadora.
Fue un taller estupendo, que me hubiera gustado que TODOS los docentes del municipio participaran, pues formarnos es el primer paso para transformar la escuela
Fue un taller muy enriquecedor que me aproximó a muchos conceptos, situaciones y herramientas que desconocía
PODRÍA PLANTEARSE UNA METODOLOGÍA MÁS PRÁCTICA, CON MAYORES INSUMOS TEÓRICOS
Agradecemos lo aprendido, fue un espacio de formación oportuna.
Podría ser algo de app donde puedan ellos también participar

4. **CONCLUSIONES GENERALES:**

En términos generales a pesar que se trata de abordar temas de interés para los participantes, el tiempo es demasiado corto, para la temática. La asistencia fue muy poca en comparación a los inscritos y la participación es mínima en el escenario virtual Es importante resaltar que el grupo fue fluctuante entre 20 y 11 docentes, pero durante la jornada se fueron retirando algunos Se debe seleccionar con más rigurosidad los participantes en estos talleres, ya que asisten docentes que no tienen ningún interés en el tema y los tiempos que les asignan no corresponden a las especificidades del taller

ANEXO 1: Lista de asistencia
ANEXO 2: Evaluación docente
ANEXO 3: Registro fotográfico



EDNA MARGARITA CASTRO
TP 52357875
FIRMA DEL PROFESIONAL(ES) QUE FACILITA EL TALLER